

Encouragement précoce – Investissement pour une politique sociale durable

Assemblée d'automne de l'Initiative des villes: Politique sociale du 14 novembre 2008

Exposé sur le thème "Encouragement précoce en Suède"

De Ursula Armbruster, spécialiste du Ministère suédois de la formation et de la recherche, Stockholm
(L'oratrice s'exprime à titre personnel. Ce qui a été énoncé fait foi).

Mesdames, Messieurs,

Je tiens tout d'abord à remercier l'Initiative des villes: politique sociale de m'avoir invitée ici à Lausanne. Je suis une adepte inconditionnelle du modèle suédois en matière d'éducation de la petite enfance, modèle que je vous présente donc volontiers.

Je vais à ce titre aborder des aspects organisationnels, sociétaux et politiques.

Aucun modèle n'est toutefois assez bon au point qu'il ne pourrait ni ne devrait être continuellement amélioré et développé. Je vais donc, dans mon exposé, également évoquer les discussions actuelles et les défis à venir.

Il est toujours intéressant de se renseigner sur les systèmes préscolaires et scolaires d'autres pays, et d'en discuter les expériences réalisées. Mais il n'est pas toujours aisé de transposer ces expériences dans son propre pays. L'école est liée à la culture et au pays, et des malentendus sont vite possibles dans les idées et les discussions. Ceci commence déjà par la manière dont on désigne dans d'autres pays "activités et formes d'école". Déjà là, je me heurte souvent à des confusions. Par exemple, désigne-t-on les mêmes activités sous les notions de jardins d'enfants, crèches, préscolaire ou ateliers de jour pour enfants? Ou encore distincte-t-on les "institutions du degré préscolaire" des "institutions chargées de l'encouragement précoce"? Si oui, comment? Est-ce que les points de vue des experts, politiciens, parents, élèves et enfants sur le thème de l'encouragement précoce se différencient selon les pays, et si oui dans quelle mesure? Comment un pays définit-il le "bien de l'enfant"?

L'auditoire se réfère toujours à son contexte, à savoir son propre pays, et ceci pose déjà en soi pas mal de problématiques dans les comparaisons internationales. De plus, si on peut bien aller chercher des idées dans les autres pays, on ne peut transposer tout un système d'un pays à un autre qu'à certaines conditions.

Après ces quelques mots d'introduction, je vais maintenant vous présenter le système préscolaire et scolaire suédois.

Organisation du système de formation suédois

• ILLUSTRATION 1 - Le système éducatif suédois

Le système éducatif public de Suède se compose de la scolarité obligatoire et de formes de scolarité facultatives. La scolarité obligatoire comprend l'école élémentaire, l'école spéciale et l'école spécialisée. Les formes de scolarité facultatives sont la classe préscolaire, le gymnase, le lycée spécialisé, la formation pour adultes communale et la formation des adultes handicapés mentaux.

- La base du système de formation suédois est constituée de **l'activité préscolaire** qui est offerte aux enfants dès la première année de vie jusqu'au commencement de la classe préscolaire ou de l'école élémentaire obligatoire. L'activité préscolaire est gérée en tant que degré préscolaire, ateliers de jour pour familles et activité préscolaire complémentaire (école enfantine libre).
- Chaque commune est tenue d'offrir aux enfants de 6 ans une place dans une **classe préscolaire**. L'activité, qui compte 525 heures par année, est gratuite et se conçoit comme une sorte d'articulation entre les institutions de l'éducation préscolaire et de l'école élémentaire. Elle doit favoriser le développement et l'apprentissage chez chaque enfant et sous-tendre son futur parcours scolaire.
- **L'encadrement des enfants à l'école** accueille les enfants scolarisés jusqu'à l'âge de 12 ans en classe préscolaire ou à l'école élémentaire dans les moments de la journée où ils n'ont pas cours. L'encadrement est géré en tant qu'ateliers de loisirs, ateliers de jour pour familles et activités de loisirs libres.
- La **scolarité obligatoire** commence au début de l'automne, pour les enfants âgés de 7 ans révolus et dure jusqu'à leurs seize ans. Les parents peuvent toutefois décider de scolariser leurs enfants déjà à l'âge de 6 ans. Au niveau organisationnel, les enfants font partie durant 9 années de la même école. Il n'est pas rare toutefois que les élèves changent de bâtiments dès la 6e classe. Selon l'âge des élèves, la journée d'école type commence entre 8h et 9h du matin et dure jusqu'à 14h ou 16h, entrecoupée de petites pauses et d'un repas de midi offert à l'école.
- Aux neuf ans d'école élémentaire succède le **gymnase**, qui est facultatif et dure trois ans. Presque la totalité des jeunes de 16 à 19 ans suivent cette formation. Dans un gymnase suédois, les élèves peuvent encore choisir entre 3 programmes préparant principalement aux études et 14 programmes préparant principalement à une profession.

Depuis les dernières élections de 2006, les conditions générales de l'école élémentaire obligatoire et du gymnase ont subi une profonde réforme. Ces formes de scolarité n'étant pas l'objet de mon exposé, je ne veux pas entrer plus en détail sur ce point.

Responsabilité

• ILLUSTRATION 2 - Pilotage du système éducatif suédois

Depuis le début des années 90, les relations entre l'Etat et les 290 communes du pays sont réglées par un nouveau régime axé sur les objectifs et les résultats. L'Etat, via le parlement et la législation, formule les objectifs et les exigences requis pour les activités et les écoles dans la loi nationale sur la scolarité. Les communes doivent mettre ces objectifs en oeuvre et en pratique et contrôler les résultats. Les communes disposent pour ce faire des moyens financiers nécessaires et reçoivent aussi des aides

financières de l'Etat qui peuvent être utilisées dans le cadre des objectifs assignés. Il revient à chaque commune, et à chaque activité, de décider avec quelles méthodes organisationnelles et pédagogiques ceci est réalisé. Les communes doivent chaque année évaluer la qualité du travail des activités et des écoles et apprécier les résultats. Les représentants de l'Etat et des communes mènent régulièrement un dialogue sur la qualité des écoles des degrés préscolaire et élémentaire. Au besoin, l'Etat soutient les communes pour améliorer et développer la qualité. En comparaison internationale, les communes jouissent d'un degré relativement élevé de responsabilité propre et de liberté de décision. Ceci doit être considéré dans toutes les décisions qui touchent leurs intérêts.

Deux autorités nationales sont responsables du développement, de l'évaluation, du contrôle et de l'inspection des activités et des écoles. L'une d'elle contrôle, par le biais d'enquêtes réalisées sur plainte individuelle ou lors d'inspections au niveau communal à intervalle régulier, la qualité des conditions générales et des infrastructures dans toutes les communes. Le contrôle direct sur ce qui se passe dans les écoles reste toutefois du ressort des communes et des directions qui travaillent sur mandat de l'Etat et des communes.

Avec ces deux illustrations, j'ai tenté d'expliquer le niveau actuel du système éducatif suédois. Ceci était nécessaire pour mieux vous faire comprendre le système éducatif suédois au niveau de la petite enfance, sur lequel je vais continuer maintenant. Dans ce cadre, je vais utiliser en conséquence la notion d'"activité préscolaire" pour toutes les institutions qui s'adressent aux enfants en âge préscolaire.

- **ILLUSTRATION 3 - Réglementation légale de l'activité préscolaire**

Les conditions-cadres légales régissant les activités préscolaires sont données par la **loi nationale sur la scolarité**. Cette loi règle entre autres la mise à disposition de places et leur accès, le personnel, les groupes d'enfants et les droits des enfants qui présentent des besoins particuliers.

- Les **communes** sont tenues d'offrir des activités préscolaires aux enfants dont les parents travaillent ou étudient, ou aux enfants qui ont un besoin spécial d'encadrement. L'octroi des places doit être assuré sans retard injustifié, c.-à-d. en temps normal dans l'intervalle de trois à quatre mois dès l'inscription des parents (qui indiquent quel encadrement ils ont besoin) et dans un lieu aussi proche que possible de leur domicile.
- Les activités scolaires accueillent des enfants dès 1 an et jusqu'à l'âge où ils commencent la classe préscolaire ou l'école élémentaire obligatoire.
- Les enfants dont les parents sont au chômage ou en congé parental après l'arrivée d'un petit frère ou d'une petite sœur ont un droit légal à une place en activité préscolaire à raison au minimum de 15 heures par semaine ou trois heures par jour.
- Dès 6 mois et jusqu'à l'âge de 4 ans, tous les enfants doivent pouvoir fréquenter gratuitement une éducation préscolaire, avec au moins 525 heures par année ("niveau préscolaire généralisé").
- Les communes ont en particulier la responsabilité des enfants qui nécessitent un soutien spécial pour leur développement. Ces enfants doivent avoir une place dans la mesure où il n'est pas possible de tenir compte de leurs besoins d'une autre manière. L'enfant n'a pas seulement droit à une

place, mais aussi à une activité qui corresponde qualitativement à son besoin particulier en termes de soutien. La commune doit s'investir pour que l'enfant utilise la place qui lui est offerte et doit informer les parents sur l'activité et son objectif.

- Selon le chapitre qui concerne la qualité dans la loi sur la scolarité, le personnel doit en conséquence être formé ou expérimenté pour pouvoir faire face aux besoins des enfants par l'encadrement et la bonne activité pédagogique. La composition et la taille des groupes d'enfants doivent être adéquates, de même que les locaux. L'activité doit se baser sur les besoins de chaque enfant.

Directives d'exécution

- **ILLUSTRATION 4 - Contexte et principes de l'éducation de la petite enfance en Suède**

L'éducation de la petite enfance repose sur trois aspects très importants: **l'accès, l'accessibilité** et la **qualité** des activités préscolaires.

Selon la loi sur la scolarité, c'est la tâche de l'activité scolaire d'offrir éducation, soins ou formation et encadrement via son activité pédagogique. Ce principe est UNIVERSEL et doit être accessible pour TOUS les enfants. Partant des besoins d'un individu particulier, on ne distingue pas entre celui qui a "plus besoin" et celui qui a "moins besoin". **Intégration** est un mot-clé essentiel en Suède. De même, la "**globalité** ou **indivisibilité**" est un concept de référence à l'éducation suédoise de la petite enfance- On entend par là que l'éducation et l'encadrement dans le déroulement de la journée de l'activité préscolaire ne doivent pas être séparés. Assistance, encadrement, éducation et apprentissage sont intégrés l'un dans l'autre. De manière ludique et axée sur l'enfant, l'encadrement, le développement et l'apprentissage forment un tout cohérent.

L'éducation de la petite enfance en Suède se caractérise par son **niveau de qualité élevé** avec l'objectif de soutenir les processus de développement et d'apprentissage chez **tous** les enfants et de créer des conditions sûres et bonnes pour tous. Les activités préscolaires doivent soutenir le développement et la formation des enfants, elles les encouragent et les aident à grandir dans les conditions qui contribuent à leur bien-être. L'activité a la double mission d'une part d'accorder encadrement et pédagogie et d'autre part de rendre possible pour les deux parents la conciliation entre vie professionnelle et vie familiale.

Le niveau préscolaire est une préparation importante à la scolarité. Il revient au système éducatif d'offrir à chacun, indépendamment de son milieu d'origine, de bonnes chances. Le niveau préscolaire en Suède présente une large diversité au niveau du contenu. Grâce à la méthode dite du "travail par thème", on peut favoriser et initier les enfants à la langue, aux mathématiques, à l'art ou à la nature.

Les **parents** ont un rôle important dans le système suédois d'accueil des enfants. Les parents ont maintes occasions de développer leur collaboration avec le personnel, d'influer sur l'activité et de s'informer de leur enfant durant la phase d'adaptation, dans les contacts quotidiens lorsqu'ils déposent ou viennent reprendre leur enfant, lors d'entretiens réguliers avec le personnel, lors des soirées des parents, etc.

- **ILLUSTRATION 5 - De la politique sociale à la politique de formation**

La prise en charge des enfants en Suède a été développée de manière ciblée dès les années 70, alors que les Suédoises entraient dans le monde du travail pour combler une pénurie de main d'œuvre sur le marché de l'emploi. Un système d'accueil des enfants est devenu alors naturellement nécessaire et a été exigé. Aujourd'hui, la statistique montre que le nombre de places au niveau préscolaire est passé de 70'000 dans les années 70 à quelque 450'000 en 2007. **La Suède peut se prévaloir aujourd'hui d'une activité préscolaire qui couvre les besoins.**

Comme dans de nombreux pays, l'encadrement des enfants **a aussi** en Suède pris place dans la politique familiale. A côté des prestations générales pour enfants et familles (p.ex. allocation pour enfants, allocation de logement, aides pour les enfants handicapés, aides à l'entretien) et le congé parental après la naissance d'un enfant, le système élaboré et de haute qualité de prise en charge des enfants constitue l'un des trois piliers de la politique familiale suédoise. Ces trois domaines reposent sur des lignes directrices généralement valables et universelles du système social et des besoins individuels, lequel favorise et permet les droits des individus et l'activité professionnelle des parents.

Depuis 1996, le domaine de l'encadrement des enfants a toutefois subi plusieurs réformes visant à rapprocher au niveau pédagogique l'encadrement des enfants et l'activité scolaire et de les développer ensemble. L'objectif politique visé était de mettre plus nettement en avant le contenu pédagogique du degré préscolaire afin de le renforcer en tant que partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie. Par ailleurs, l'activité devrait de manière conséquente être accessible à **tous** les enfants.

Ainsi,

- la responsabilité étatique du système de prise en charge des enfants a été transférée du Ministère des affaires sociales au Ministère de la formation et est passée de l'Office central de la santé et des affaires sociale à l'Office central de l'instruction publique;
- la réglementation légale a été transposée de la loi sur les affaires sociales à la loi sur la scolarité;
- le terme de homes de jour a été changé en préscolaire, degré qui se voit attribué un plan d'étude national propre, adapté aux plans d'étude modifiés des degrés élémentaire et gymnasial;
- une forme de scolarité propre, la classe préscolaire facultative, a été créée pour les enfants de 6 ans;
- la contribution maximale des parents pour les activités préscolaires (et l'encadrement des enfants à l'école) a été introduite;
- les enfants dont les parents sont au chômage ou en congé parental peuvent revendiquer le droit à une place en préscolaire (3 heures par jour);

- le degré préscolaire généralisé gratuit facultatif, intégré au préscolaire usuel, a été introduit pour les 4-5 ans (au moins 525 heures par an).

- **ILLUSTRATION 6 - Plan d'étude du degré préscolaire**

Le plan d'étude du degré préscolaire, introduit en 1998, est en cours de développement et s'aligne sur la structure des plans d'étude révisés en même temps des degrés élémentaire et gymnasial. Le plan d'étude met en évidence l'importance du préscolaire comme premier niveau de l'apprentissage tout au long de la vie. Les principes pédagogiques du plan d'étude partent du principe que encadrement et pédagogie vont de pair. Un encadrement de qualité est une condition au développement positif et au processus d'apprentissage de l'enfant et il présente en même temps un contenu pédagogique. En outre, l'importance du jeu pour le développement et le processus d'apprentissage est également souligné, comme les activités propres de l'enfant. Aller en classe préscolaire doit être un plaisir, doit apporter sécurité et pleine assurance, doit signifier activités d'apprentissage et chances d'apprendre. Elle doit être riche d'enseignements pour tous les enfants qui y participent.

Le plan d'étude pour le degré préscolaire comprend les valeurs fondamentales qui régissent les établissements concernés - leurs tâches, les objectifs et directives de leurs activités. Il ne s'agit pas de formaliser le préscolaire, mais de valoriser son approche pédagogique axée sur l'enfant. Même si le plan d'étude représente la première étape de l'apprentissage au long de la vie, le jeu est reconnu comme partie intégrante des processus d'apprentissage et de développement des enfants et doit constituer un élément essentiel qui sous-tend toute activité préscolaire de haute qualité. Le plan d'étude illustre les intérêts des enfants et met au centre l'enfant avec ses droits. En Suède, on connaît une conscience très développée pour les valeurs démocratiques liées à l'enfance, à savoir que l'enfant est respecté comme une personne avec des droits propres et membre de la société. Le préscolaire également s'efforce de faire participer les enfants à la démocratie, de respecter leur influence et de favoriser leur participation active. Les pédagogues suivent les processus d'apprentissage des enfants et les stimulent en les encourageant à poser des questions, à formuler des hypothèses et des théories et à utiliser leur capacité d'imagination pour défier la capacité de réflexion des enfants. Et les enfants doivent pouvoir expérimenter la satisfaction d'avoir su accomplir des progrès et surmonter des difficultés et pouvoir se sentir apprécié en tant que membre du groupe. Les adultes devraient dans ce cadre également aider les enfants à développer confiance et indépendance.

Le plan d'étude suédois pour le préscolaire souligne aussi le droit des enfants plurilingue de développer toutes les langues. Le préscolaire doit contribuer à offrir aux enfants dont la langue maternelle n'est pas le suédois la possibilité de développer en même temps sa langue maternelle et sa langue d'accueil.

Contrairement à l'école, les objectifs de travail dans le préscolaire sont ceux du préscolaire en tant que tel plutôt que ceux de l'enfant individuel. Raison pour laquelle les efforts d'amélioration de la qualité se concentrent davantage sur des facteurs qui peuvent donner lieu à des modifications au niveau

local ou national que sur l'enfant lui-même. Le plan d'étude du préscolaire contient exclusivement des objectifs qui visent à motiver et non pas à atteindre. Ce qui implique aussi que le développement de l'enfant en préscolaire n'est jamais ni mesuré ni apprécié.

Les communes sont tenues de remplir les exigences du plan d'étude du préscolaire. Pour des ateliers de jour pour familles, le plan d'étude doit être directif. Par ailleurs, ces activités sont aussi soumises à des directives définies par l'Etat.

Pratique

- **ILLUSTRATION 7 - Part des enfants aux activités préscolaires en 2007**

Comme il ressort du graphique, 85 pour cent des enfants de 1 à 5 ans en Suède suivent une **activité préscolaire**. Les enfants qui entrent en préscolaire ont entre 1,5 et 2 ans, après la fin du congé parental. Comme vous pouvez également le voir, la part des enfants en activité préscolaire augmente avec l'âge. En 2007, la part des 4-5 ans en préscolaire dépasse les 90 pour cent.

En 2007, 16 pour cent des enfants en préscolaire parlent une autre langue que le suédois. Malheureusement, seuls 16 pour cent d'entre eux, dans 86 des 290 communes, reçoivent un soutien dans leur langue maternelle.

L'accueil de jour ou **ateliers de jour pour famille**, comme on les désigne en Suède, ont été utilisés en 2007 par 5 pour cent des enfants de 1 à 5 ans. Cette forme d'encadrement a joué un rôle important dans les années 70, lorsque la prise en charge des enfants a commencé à se développer. Depuis quelques années, la demande en ateliers de ce type a toutefois fortement baissé, car les parents préfèrent l'option du préscolaire pour leurs enfants. De plus, les communes ont toutes les peines du monde à trouver des adultes qui veulent travailler comme éducateurs de jour ou qui ont le profil pour. Il y a toujours de nouveau des débats politiques à ce propos, mais je reviendrai sur ce point plus tard.

Dans le **préscolaire dit ouvert**, il n'y a pas de procédure d'inscription et les enfants ne peuvent pas être refusés. Ces lieux offrent aux enfants qui sont à la maison avec un parent sans activité professionnelle ou avec une autre personne de garde, donc qui ne fréquentent aucune forme d'accueil pour enfants, la possibilité de développer avec le personnel une activité de groupe pédagogique. Pour la plupart, il s'agit de parents en congé parental. Le préscolaire ouvert est aussi souvent le lieu de rencontre pour des personnes de garde de jour travaillant à domicile. Dans de nombreuses communes, les lieux de préscolaire ouvert collaborent avec l'assistance sociale ou les soins de santé pour enfants et mères.

- **ILLUSTRATION 8 - Qualité**

Comme je l'ai déjà mentionné, le chapitre consacré à la qualité dans la loi sur la scolarité décrit les conditions générales pour le personnel, les groupes d'enfants et les locaux.

Un facteur de qualité important du préscolaire est la **formation du personnel et le nombre de personnes disponibles** par groupe d'enfants. La formation des éducateurs du préscolaire en Suède est une option dans le cadre de la formation d'enseignant au niveau universitaire ou en haute école. Les stages pratiques font partie de la formation. Le cursus de formation des éducateurs du préscolaire a changé plusieurs fois au cours de ces dernières années et doit encore être adapté au besoin de l'activité. En 2007, plus de la moitié du personnel (54%) travaillant dans le préscolaire communal en Suède disposait d'une formation universitaire ou de haute école, quelque 41% avait une formation en tant que nurse et 4% étaient sans formation. Parmi tout le personnel engagé dans le préscolaire, trois pour cent étaient des hommes. Dans le préscolaire "privé", la part du personnel au bénéfice d'une formation universitaire ou de haute école est nettement plus basse.

En 2007, la plupart des groupes d'enfants dans le préscolaire comprenaient entre 15 et 20 enfants. La moyenne se situe à 16,7 enfants, avec un rapport moyen de 5,2 enfants par éducateur.

- **ILLUSTRATION 9 - Organisation et responsabilité**

Les activités préscolaires sont ouvertes toute l'année. Les horaires journaliers sont adaptés aux horaires de travail ou d'étude des parents, ou au besoin des enfants. En 2007, 128 des 290 communes suédoises offraient également un accueil le soir, la nuit et le week-end pour des parents qui travaillent dans ces horaires. Cette prise en charge fait toutefois l'objet d'intenses discussions.

Les enfants qui sont en préscolaire auprès d'un organisme responsable "privé" augmentent d'année en année. Les communes peuvent approuver des établissements préscolaires "privés" lorsque l'activité répond aux exigences en termes de qualité et de sécurité et que les frais ne sont pas excessivement élevés. Les communes surveillent l'activité. En 2007, 17 pour cent des 1-5 ans fréquentaient un établissement préscolaire "privé".

Coûts et financement

- **ILLUSTRATION 10 - Coûts et financement de l'activité préscolaire en 2007**

Le total des coûts engagés pour l'activité préscolaire se montait en 2007 à quelque 5 milliards d'euros. Ceci correspond à 1,5% du PIB. En moyenne, une place en préscolaire coûte 11'250 euros par enfant par année contre 8'800 euros par enfant par année dans les ateliers de jour pour familles.

L'activité préscolaire est financée par des recettes fiscales communales, des subventions de l'Etat et des contributions des parents. En 2007, la part des parents aux coûts était de 8% dans le préscolaire et de 10% dans les ateliers de jour.

- **ILLUSTRATION 11 - Contributions des parents et système des contributions maximales**

Les communes sont libres de prélever des indemnités appropriées pour les places en préscolaire. Les indemnités ne doivent pas dépasser les coûts engagés par la commune. Elles ne doivent pas non plus être élevées au point que les parents renoncent à placer leur enfant en préscolaire ou que le retrait des parents ait une influence négative sur le contenu pédagogique du préscolaire. Depuis 2002,

les communes ont la possibilité d'appliquer pour les activités un système avec contribution maximale, appelé Maxtaxa. Le but des contributions maximales était notamment d'améliorer la situation financière des familles avec enfants. Comme on le voit sur l'illustration, ceci signifie une contribution maximale de deux, trois, x pour cent du revenu brut annuel de la famille pour le premier, deuxième, xième enfant. Le montant versé par mois ne doit toutefois pas dépasser le montant indiqué. Depuis 2003, toutes les communes du pays recourent au système de la Maxtaxa. Après introduction de cette contribution maximale, les contributions des parents pour le préscolaire ont été réduites de moitié.

Pour les enfants de 4-5 ans, 15 heures par semaine en préscolaire sont gratuites ("préscolaire généralisé").

Controverses

- **ILLUSTRATION 12 - Environnement politique: liberté de choix et diversité**

Avec l'objectif d'augmenter la liberté de choix des parents, le gouvernement actuel travaille à plusieurs réformes dans le domaine préscolaire:

- Dans le but de permettre la prise en charge à domicile plus longtemps que ce n'est l'usage en Suède, on a introduit dès le 1er juillet 2008 une **subvention pour la garde** facultative pour les communes, correspondant à env. 300 euros par mois non soumis à l'impôt. Cette subvention est versée aux parents d'enfants de un à trois ans s'ils ne recourent à aucune structure d'accueil de jour publique pour leur enfant. Ils peuvent toutefois continuer à travailler et faire garder leurs enfants via des solutions privées.
- Parallèlement, on a introduit un **bonus à l'égalité**, sensé alléger fiscalement le parent qui gagne moins (en général la mère) lorsque le parent qui gagne plus (en général le père) reste à la maison durant le congé parental. Le bonus à l'égalité doit permettre que le partage du congé parental soit fait à l'avenir de manière plus égalitaire entre les deux parents. Le rabais d'impôt, qui se monte à environ 300 euros par mois, est versé au bénéfice du parent qui gagne moins lorsqu'il retourne au travail.

Ces deux modifications sont très contestées au sein des politiques et de la société en Suède.

Il est en particulier mis en garde contre les "cas femmes" et l'influence négative sur la qualité du préscolaire. De plus, on craint que les enfants, lesquels peuvent profiter le plus de l'activité de groupe pédagogique en préscolaire, soient à nouveau désormais très souvent exclus du système.

Au niveau des activités préscolaires, on annonce les réformes suivantes:

- Comme déjà indiqué dans mon exposé, les activités préscolaires peuvent être gérées par des organismes communaux ou "privés". Le pour et le contre ces organismes, si et pour quelles activités, y compris le développement de diverses formes de prise en charge pour les familles, est sujet de débat au niveau politique et dans la société et a déjà fait l'objet, et fera encore l'objet, de nombreuses réformes. Fait aussi partie de la thématique l'idée du **chèque de garde** qui peut être utilisé par les parents pour choisir les activités d'encadrement.

- Afin d'exploiter encore mieux l'avantage pédagogique du préscolaire en vue de la prochaine scolarisation de l'enfant, le **mandat pédagogique** du préscolaire doit être à l'avenir être mieux mis en évidence. Les autorités en charge de l'école, du préscolaire et de la formation pour adultes y travaillent, avec le mandat du gouvernement de clarifier le plan d'étude du préscolaire notamment dans les domaines langue et mathématique. De plus, il s'agit de poursuivre la mise en place de méthodes d'évaluation et d'appréciation.
- L'accessibilité du préscolaire doit également être encore développée. Les propositions de réforme du gouvernement comprennent ainsi l'idée d'étendre le préscolaire généralisé gratuit aux enfants de 3 ans.
- Le plan d'étude du préscolaire indique les objectifs pédagogiques pour le travail du groupe de personnel. Le gouvernement souhaite toutefois clarifier dans la nouvelle loi sur la scolarité le rôle de l'éducatrice du préscolaire en tant que pédagogue en cheffe; et ainsi le rôle des forces de direction compétentes pour les activités préscolaires.

- **ILLUSTRATION 13 - Réflexions / Défis / Avenir**

- La qualité des activités préscolaires doit être constamment assurée, développée et améliorée. De même pour la méthode des rapports de qualité (évaluations) sur les formes de préscolaire et de scolarité que doivent déposer chaque année toutes les communes.
- La couverture du besoin doit être assurée en permanence. Elle relève de la responsabilité communale, et certaines communes ont des difficultés à concilier couverture du besoin avec souhaits des parents.
- Dans la nouvelle loi sur la scolarité proposée, le préscolaire est encore développé et mis au rang de forme de scolarité indépendante. Ainsi, l'aspect pédagogique du préscolaire s'en trouve encore renforcé.

Les enfants dans les établissements suédois du préscolaire ne doivent jamais être testés, ni leur développement et leurs connaissances mesurés ou comparés à ceux d'autres enfants. Et c'est là le véritable défi des prochaines années: résister à ces exigences, à l'ère des comparaisons internationales comme PISA.

Merci pour votre attention!