



## **Encouragement pécoce – Investissement pour une politique sociale durable**

**Assemblée d'automne de l'Initiative des villes: Politique sociale du 14 novembre 2008**

# **Encouragement précoce - Investissement dans une politique sociale durable"**

Nino Cozzio, conseiller municipal, directeur des Affaires sociale et de la Sécurité

La recherche et la pratique sont unanimes pour dire que les trois premières années de vie - donc la période avant l'école enfantine - sont décisives pour l'égalité des chances. Des études montrent que l'accueil extra-familial des enfants (crèches, familles de jour, groupes de jeu) a une influence positive sur la passage à l'école et sur l'intégration des enfants de familles immigrées. Les enfants qui peuvent bénéficier d'un encadrement extra-familial de bonne qualité en profitent ensuite à l'école et sont systématiquement mieux noté dans les facultés linguistiques, cognitives et sociales que les autres enfants. Grâce à des prestations financières de soutien, notamment pour les crèches, comme aussi pour le placement chez des parents de jour et pour des services de garde d'enfants, la ville de St-Gall reconnaît déjà depuis longtemps le rôle important de ces institutions - entre autre aussi dans le domaine de l'encouragement précoce.

Il arrive souvent que des enfants sont évalués par des spécialistes pour la première fois à l'âge de l'école enfantine. En conséquence, des lacunes graves - p. ex. dans le développement du langage, des facultés cognitives ou sociales - ne sont décelées que vers l'âge de 4 ans au plus tôt. Ces compétences insuffisantes grèvent les performances scolaires de l'enfant et peuvent entraîner frustrations et problèmes.

En 2006, la ville de St-Gall a lancé le projet SpiKi<sup>1</sup>. SpiKi part du constat que l'équilibre des chances, pour être atteint, doit être recherché dès que possible à un âge précoce des enfants. Le projet prévoit de transmettre systématiquement aux enfants dès les premières années des compétences sociales et

---

<sup>1</sup> Förderung im Vorkindergartenalter – Projekt SpiKi; Vorlage an das Stadtparlament vom 6. April 2006, Nr. 1693;

[http://www.stadt.sg.ch/home/soziales\\_und\\_sicherheit/gesellschaftsfragen/familie\\_kinder/fruehfoerderung0.Par.0014.DownloadListPar.0011.File.tmp/Stadtparlaments-Vorlage%20Spiki%206.4.06.pdf](http://www.stadt.sg.ch/home/soziales_und_sicherheit/gesellschaftsfragen/familie_kinder/fruehfoerderung0.Par.0014.DownloadListPar.0011.File.tmp/Stadtparlaments-Vorlage%20Spiki%206.4.06.pdf);

linguistiques complémentaires et de les encourager de manière ciblée dans leur développement du jeu, de l'apprentissage et de la personnalité.

L'encouragement précoce à l'âge préscolaire ne signifie toutefois pas anticipation du jardin d'enfant ou de l'école, et ne comprend aucune technique culturelle comme lire, écrire ou calculer. L'élément central est la reconnaissance et le soutien des activités auto-éducatives des petits enfants dans leur environnement de vie naturel.<sup>2</sup> Le projet SkiPi consiste pour l'essentiel à renforcer le degré préscolaire (avant école infantine) pour des enfants dès 3 ans et la fréquentation de groupes de jeu pour des enfants de toutes les couches sociales. Pour améliorer l'encouragement précoce, on ne se contente toutefois pas de développer les groupes de jeu. Il s'agit plutôt d'obtenir et de réussir la préparation à l'école des enfants et notamment aussi des parents. Raison pour laquelle le projet SpiKi accorde beaucoup d'importance à l'encouragement précoce préscolaire par les parents. Le projet SpiKi comprend la participation régulière des parents aux activités du groupe de jeu. Sous l'instruction de l'animatrice ou animateur du groupe de jeu, ils apprennent à jouer avec leurs enfants dans un esprit d'encouragement. Parallèlement, les parents ont à leur disposition une personne experte avec laquelle ils peuvent discuter de questions actuelles relatives au développement, à l'éducation et à l'encouragement des enfants et qui peut les informer de l'état des connaissances actuel.

Le projet SpiKi a été lancé en été 2006 dans les deux quartiers scolaires urbains de Halden et Boppartshof pour une phase pilote de trois ans. La Direction des affaires sociales et de la sécurité a très rapidement reçu des échos très positifs émanant de ces quartiers et a mené une première évaluation du projet en mai 2007. Cette évaluation montre que les attentes à l'égard des enfants quand ils commencent au jardin d'enfant sont largement remplies avec SpiKi. Aussi bien les résultats de l'enquête que les constats tirés de la collaboration avec les animatrices des groupes de jeu et avec les institutions impliquées dans le projet attestent que le concept de base nécessite uniquement quelques correctifs mineurs. Avec le deuxième projet SpiKi<sup>3</sup> soumis au parlement de la ville, le modèle sera introduit dans trois autres quartiers scolaires de St-Gall, à savoir Heimat-Buchwald, Engelwies et Schönenwegen-Lachen. Le parlement de la ville se prononcera l'année prochaine sur la généralisation du modèle SpiKi à toute la ville de St-Gall.

---

<sup>2</sup> Cf. Heidi Simoni et Corina Wustmann, „Bildung beginnt mit der Geburt. Für ein zeitgemässes Verständnis von früher Bildung und Förderung“, in: NZZ du 17 mars 2008, Nr. 64, B 1.

<sup>3</sup> SpiKi – Feinanpassung des Grundkonzepts und Ausweitung auf weitere Schulquartiere; Vorlage an das Stadtparlament vom 22. April 2008, Nr. 4278;  
[http://www.stadt.sg.ch/home/soziales\\_und\\_sicherheit/gesellschaftsfragen/familie\\_kinder/fruehfoerderung0.Par.0014.DownloadListPar.0012.File.tmp/StadtParlaments-Vorlage%20Spiki%2022.4.08.pdf](http://www.stadt.sg.ch/home/soziales_und_sicherheit/gesellschaftsfragen/familie_kinder/fruehfoerderung0.Par.0014.DownloadListPar.0012.File.tmp/StadtParlaments-Vorlage%20Spiki%2022.4.08.pdf)